GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

UTILI ALLA COMPILAZIONE DEL PIANO PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

E

DA ALLEGARE ALLA RICHIESTA D'OSSERVAZIONE ASL

Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili da un'osservazione sistematica dell'alunno _____ **classe** _____ **plesso** _____ **dell'Istituto Comprensivo Don Roberto Angeli.**

LETTURA: è importante distinguere la decodifica dalla comprensione del testo.

Decodifica: capacità di riconoscere e denominare correttamente le parole che compongono un testo (processo automatico).

Comprensione: capacità di cogliere il significato (rappresentazione mentale del contenuto).
L'abilità di decodifica è strumentale alla comprensione del testo ma segue processi cognitivi diversi, pertanto non è assolutamente detto che ad una difficoltà di decodifica corrisponde una difficoltà a comprendere il testo. Anche gli interventi didattici seguono percorsi differenti.

DECODIFICA DEL TESTO

- ☐ Stentata
- ☐ Lenta
- ☐ Con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- ☐ Con scambio di grafemi (b/p-, b/d; f/v; r/l; q/p; a/e)

SCRITTURA

- ☐ Lenta
- ☐ Normale
- ☐ Veloce
- ☐ Solo in stampato maiuscolo
- ☐ Difficoltà nel seguire la dettatura
- ☐ Difficoltà nella copia (lavagna/testo; testo/testo; …..)
- ☐ Difficoltà grammaticali e sintattiche
- ☐ Problemi di lentezza nello scrivere
- ☐ Problemi di realizzazione e regolarità nel tratto grafico

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ☐ Sottolinea
- ☐ Identifica parole-chiave
- ☐ Fa mappe/schemi
- ☐ Altro

_____

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COMPITO

- ☐ Ricorre all'insegnante per spiegazioni
- ☐ Ricorre ad un compagno
- ☐ È autonomo
- Altro _____

Classific☐azione delle principali caratteristiche delle scritture **disgrafiche** - Blason e colleghi (2004)

Area	Manifestazioni
Difficoltà prevalentemente visuospaziali	• Mancato rispetto dei margini del foglio • Spazio inadeguato tra lettere e parole (collassamenti, sovrapposizioni, spazi inadeguati) • Capovolgimenti di lettere • Macro e micro grafie/grandezze irregolari • Incoerenza nell'inclinazione • Lettere fluttuanti rispetto al rigo
Difficoltà principalmente posturali e motorie	• Difficoltà nel mantenere una postura corretta • Prensioni alternative problematiche e ruolo della mano che non scrive • Temori • Difficoltà nella modulazione della pressione • Eccessiva lentezza
Apprendimento e automatizzazione di strategie inappropriate	• Direzione scorretta • Difficoltà di collegamento • Proporzioni incongruenti tra le parti delle lettere • Lettere illeggibili
Difficoltà di pianificazione e recupero di schemi motori	• Confusione tra lettere e allografi simili • Autocorrezioni
Difficoltà di controllo motorio durante l'esecuzione del movimento	• Disimmetrie • Perseverazioni motorie

Classificazione errori (scrittura)

Classificazione degli errori ortografici – Tressoldi e Cornoldi (2000)

Livello	Tipo	Errore	Esempio
Alfabetico	Fonologici	Scambio grafemi	Brina per prima Folpe per volpe
		Omissioni e aggiunta di lettere o di sillabe	Taolo per tavolo Tavolovo per tavolo
		Inversioni	Il per li Bamlabo per bambola
		Grafema inesatto	Pese per pesce Agi per aghi
Ortografico	Non fonologici	Separazioni legali	Par lo per parlo In sieme per insieme
		Fusioni illegali	Nonevero per non è vero Lacqua per l'acqua
		Scambio del grafema omofono	Squola per scuola Qucina per cucina
		Omissione o aggiunta di h	Ha casa per a casa Lui non a per lui non ha
	Misti	Omissione e aggiunta di accenti	Perche per perché
		Omissione e aggiunta di doppia	Pala per palla

Proprietà linguistica

- ⇨ ☐Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso nel riassumere dati e argomenti
- ⇨ ☐Difficoltà e confusione nel ricordare nomi e date.

Osservazioni in matematica (Scuola Primaria)

Conoscenze (ingresso classe prima)	SI	NO	In parte

Conoscere la successione numerica fino a dieci	☐	☐	☐
Conta fino a cinque per corrispondenza	☐	☐	☐
Comprende che la parola-numero associata all'ultimo elemento contato corrisponde alla sua numerosità (cardinalità)	☐	☐	☐
Esegue comparazione di piccole quantità	☐	☐	☐

Conoscenze (fine classe prima)	**SI**	**NO**	**In parte**
Riconosce piccole quantità	☐	☐	☐
Legge e scrive i numeri entro il dieci	☐	☐	☐
Identifica il numero mancante in una sequenza	☐	☐	☐
Calcola oralmente entro la decina anche con supporto concreto	☐	☐	☐

Conoscenze (fine classe seconda)	**SI**	**NO**	**In parte**
Legge e scrive i numeri entro il venti	☐	☐	☐
Enumera a ritroso da venti a zero	☐	☐	☐
Esegue l'addizione di numeri in coppia (2+2, 3+3…..) senza dover calcolare	☐	☐	☐
Identifica il numero mancante in una sequenza	☐	☐	☐

Conoscenze (fine classe terza)	**SI**	**NO**	**In parte**
Legge e scrive i numeri entro il cento	☐	☐	☐
Conosce il numero posizionale delle cifre	☐	☐	☐
Esegue semplici calcoli orali, senza l'uso delle dita	☐	☐	☐
Enumera a ritroso	☐	☐	☐
Identifica il numero mancante in una sequenza	☐	☐	☐
Conosce le tabelline	☐	☐	☐
Esegue semplici operazioni in colonna	☐	☐	☐

Conoscenze (fine classe quarta e quinta)	**SI**	**NO**	**In parte**
Legge e scrive i numeri entro il mille	☐	☐	☐
Conosce il numero posizionale delle cifre	☐	☐	☐
Ordina in modo crescente e decrescente i numeri naturali	☐	☐	☐
Ordina in modo crescente e decrescente i numeri decimali	☐	☐	☐
Enumera in ordine decrescente	☐	☐	☐
Conosce le tabelline	☐	☐	☐
Conosce i simboli delle operazioni	☐	☐	☐
Conosce le procedure delle quattro operazioni	☐	☐	☐
Incolonna correttamente i numeri	☐	☐	☐
Applica il resto e il riporto	☐	☐	☐
Comprende le consegne degli esercizi	☐	☐	☐
Comprende il testo dei problemi	☐	☐	☐
Identifica le strategie risolutive	☐	☐	☐
Riconosce e denomina semplici figure geometriche	☐	☐	☐
Disegna figure geometriche	☐	☐	☐

Osservazioni in matematica (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Conoscenze	**SI**	**NO**	**In parte**
Conosce la successione numerica e sa ordinare in modo crescente e decrescente i numeri: Entro il 100	☐	☐	☐
Oltre il 100	☐	☐	☐

Oltre il 1000	☐	☐	☐
Conosce il valore posizionale delle cifre	☐	☐	☐
Riconosce il valore del doppio, del triplo, la metà, la terza parte….	☐	☐	☐
Conosce i simboli delle operazioni	☐	☐	☐
Conosce il significato delle operazioni di base	☐	☐	☐
Utilizza gli algoritmi delle quattro operazioni di base	☐	☐	☐
Esegue semplici operazioni senza l'uso di strumenti d'aiuto	☐	☐	☐
Risolve semplici espressioni (rispetta le procedure stabilite dalle operazioni e dalle parentesi)	☐	☐	☐
Utilizza le operazioni nelle situazioni problematiche	☐	☐	☐
Usa la tavola pitagorica	☐	☐	☐
Conosce le tabelline	☐	☐	☐
Riconosce e utilizza multipli e divisori di un numero	☐	☐	☐
Conosce i concetti di unità frazionaria e frazione	☐	☐	☐
Esegue addizioni e sottrazioni con le frazioni	☐	☐	☐
Esegue moltiplicazioni e divisioni con le frazioni	☐	☐	☐
Conosce l'operazione di elevamento a potenza	☐	☐	☐
Utilizza l'operazione di elevamento a potenza	☐	☐	☐
Conosce l'operazione di estrazione di radice	☐	☐	☐
Utilizza l'operazione di estrazione di radice	☐	☐	☐
Ha acquisito il concetto di rapporto	☐	☐	☐
Applica il concetto di rapporto	☐	☐	☐
Conosce le proporzioni	☐	☐	☐
Utilizza le proporzioni	☐	☐	☐
Si orienta con i numeri relativi	☐	☐	☐
Opera con grandezza letterali	☐	☐	☐
Comprende le consegne degli esercizi	☐	☐	☐
Comprende il testo desto dei problemi	☐	☐	☐
Formula ipotesi di soluzione	☐	☐	☐
Identifica le strategie risolutive	☐	☐	☐
Legge diagrammi e tabelle	☐	☐	☐
Riconosce figure geometriche	☐	☐	☐
Disegna figure geometriche con gli strumenti	☐	☐	☐
Conosce le proprietà delle figure geometriche	☐	☐	☐
Memorizza le formule relative alle figure	☐	☐	☐
Utilizza le formule per: Calcolare il perimetro	☐	☐	☐
Calcolare l'area	☐	☐	☐
Applicare teoremi	☐	☐	☐
Calcolare volume	☐	☐	☐